

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по
основным направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

Кострома

2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Профориентационная работа с обучающимися в системе дополнительного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Грушецкая И.Н., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ д.п.н. Ж.А. Захарова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Профориентационная работа с обучающимися в системе дополнительного образования» предназначена для изучения основ профессиональной ориентации в условиях деятельности организаций дополнительного образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Профориентационная работа с обучающимися в системе дополнительного образования» изучается в рамках профессионального модуля учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения курса «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

как учебного предмета является изучение особенностей организации и проведения профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования

Цель: формирование системы знаний по организации и проведению профориентационной работы в системе дополнительного образования.

В ходе её достижения решаются **задачи:**

- изучить основные аспекты профориентационной работы с обучающимися;
- сформировать основные понятия, связанные с содержанием профориентационной работы с обучающимися;
- сформировать у студентов способность оперировать полученными знаниями, умениями и навыками в педагогической деятельности;
- повысить уровень знаний и умений о содержании деятельности учреждений дополнительного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания о профориентационной работы в практической деятельности;
- применять основные формы и методы и методики работы с обучающимися способствующие их профориентации и профессиональному самоопределению .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Теоретические подходы к проблематике дисциплины;
- Практические аспекты ее развития, цели, задачи профориентации как науки.
- Свободно оперировать основными понятиями;
- специфику построения и применения психодиагностических и активизирующих методик, применяемых в профориентационной работе дополнительного образования, специфику профориентационной психологической помощи и поддержки детей, возможности их участия различных проектах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>72</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>60</i> |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение (лекции) | <i>30</i> |
| Практическая работа (семинары) | <i>30</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>12</i> |
| в том числе консультаций: | <i>12</i> |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | <i>Зачет с оценкой</i> |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Очная форма обучения

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|--|------------------|-----------------------|
| Введение | Цели и задачи учебной дисциплины «Профориентационная работа с обучающимися в системе дополнительного образования» как условие профессиональной подготовки педагога. | 1 | ознакомительный |
| Тема 1.1. Сущность профориентационной работы | Содержание учебного материала | 3 | ознакомительный |
| | 1 Теоретические подходы к проблеме профориентологии и профориентации. | | |
| | 2 Формы, методы, направления и субъекты профориентационной работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заполнение обобщающей таблицы «Основные термины и понятия дисциплины» | 4 | |
| Тема 1.2. Профессия и ее основные признаки | Содержание учебного материала | 4 | репродуктивный |
| | 1 Классификация профессии в психологии. | | |
| | 2 Ключевые признаки профессий. Схема профессии. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений с презентацией «основные виды будущей профессиональной направленности обучающихся в системе дополнительного образования» | 4 | |
| Тема 1.3. Профессиональное самоопределение в системе профориентационной работы | Содержание учебного материала | 2 | репродуктивный |
| | 1 Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение. | | |
| | 2 Основные составляющие профессионального самоопределения | | |
| Тема 1.4. Сущность проф.диагностики в работе педагога | Содержание учебного материала | 4 | продуктивный |
| | 1 Основные формы и методы проф.диагностике в работе с обучающимися | | |
| | 2 Диагностические методики выявления интересов способностей и возможностей воспитанников.в дополнительном образовании | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| 1 Составить перечень основных методик диагностики интересов для детей и подростков; Дать характеристику эффективности игр и игровых упражнений с воспитанниками в системе дополнительного образования | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|----------------|
| Тема 1.5 Проф.информирование в системе работы учреждений дополнительного образования | Содержание учебного материала | | 2 | продуктивный |
| | 1 | Понятие проф.информирование. | | |
| | 2 | Формы, методы, особенности проф.информирования в системе дополнительного образования | 4 | |
| | Практические занятия | | | |
| 1 | Разработка схемы соотнесения единых педагогических требований и творческой индивидуальности педагога | 6 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление плана проспекта о работе о работе различных объединений дополнительного образования детей и подростков Аналитический обзор сайта «Атласа новых профессий» выявление тех профессий, зарождающихся в системе дополнительного образования детей | | | | |
| Тема 1.6. Проф.консультирование в системе работы учреждений дополнительного образования | Содержание учебного материала | | 4 | продуктивный |
| | 1 | Понятие «проф.консультирование» | | |
| | 2 | Особенности проф.консультирования детей родителей и педагогов в системе профессионального образования | | |
| Тема 1.7 Профессиональные пробы в системе работы учреждений дополнительного образования | Содержание учебного материала | | 4 | продуктивный |
| | 1 | Понятие и основные особенности организации профессиональных проб | | |
| | 2 | Организация творческих встреч и мастер классов в системе дополнительного образования | 4 | |
| | Практические занятия | | | |
| 1 | Проанализировать опыт учреждений дополнительного образования в организации профессиональных проб | 4 | продуктивный | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| Тема 1.8. Проф.отбор проф. подбор как направления профориентационной работы с обучающимися в системе учреждений дополнительного образования | 1 | Понятия и особенности профессионального отбора и подбора | 4 | продуктивный |
| | 2 | Олимпиадно –конкурсное движение и его особенности в системе дополнительного образования | | |
| | Самостоятельная и практическая работа обучающихся Рассмотреть опыт организации конкурсных мероприятий , форумов и фестивалей среди участников творческих объединений системы дополнительного образования (локальный – муниципальный— региональный –межрегиональный- федеральный-международный уровень) | | 4 | |
| Тема 2.1. Программы работы учреждений Костромской области | Содержание учебного материала | | 4 | репродуктивный |
| | 1 | .Понятие «программа профориентационной работы» . Основные разделы | | |
| | 2 | Особенности программ профориентационной работы с воспитанниками различных профилей и направленностей | | |
| Тема 2.2. Федеральные проекты, способствующие эффективности | Содержание учебного материала | | 4 | продуктивный |
| | 1 | Проект «Мои горизонты», «Билет в будущее» в системе дополнительного образования | | |
| | 2 | Социальная гарантии и возможности участия для воспитанников | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| профорientационной работы в дополнительном образовании | Самостоятельная и практическая работа обучающихся | | | |
| | 1 | Проанализировать проекты разного уровня и направленностей, реализующиеся в ЦФО и РФ. | 6 | |
| | 2. | Выявить основные сложности и возможности участия для воспитанников различных направленностей (создание слайд презентаций для участников профилей технической, спортивной, социально-педагогической направленности) | | |
| | 3. | Составить формулу/ написать эссе на тему «Формула успешного выбора учреждения дополнительного образования для воспитанника» | | |
| Всего: | | | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5.3. Практическая подготовка

| Код, направление, направленность | Наименование дисциплины | Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки | | | |
|---|--|--|-----------|---------|--------|
| | | Всего | Семестр 7 | | |
| | | | Лекции | Пр.зан. | Лаб.р. |
| 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | Профориентационная работа обучающимися в системе дополнительного образования | 52 | 0 | | 0 |

| Код компетенции | Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности | Число часов практической подготовки | | | |
|-----------------|---|-------------------------------------|--------|----------------|---------|
| | | Всего | Лекции | Практ. занятия | Лаб.раб |
| ОК-2 | Составить таблицу с особенностями применения технологий, для детей разного возраста (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный) Составить-слайд –презентации по результатам работы с сайтами об особенностях профориентационной работы со школьниками | 10 | - | 10 | - |
| ОК- 6 | Составить таблицу с особенностями применения технологий, для детей разного возраста (дошкольный, младший школьный, подростковый, старший школьный) Составить-слайд –презентации по результатам работы с сайтами об особенностях профориентационной работы со школьниками | 10 | - | 10 | - |
| ПК-2.4 | Проанализировать опыт и разработать проект/программу по профессиональной ориентации в условиях учреждений дополнительного образования | 10 | - | 10 | - |

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы.

Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

| Раздел, тема | Содержание самостоятельной работы (задания) |
|--|--|
| Сущность профориентационной работы | Фронтальный опрос проверка работ Заполнение обобщающей таблицы «Профориентационная работа» |
| Профессия и ее основные признаки | Анализ структуры и содержания профессий в деятельности дополнительного образования |
| Профессиональное самоопределение в системе профориентационной работы | Рассмотреть 8-угольник Е.А. Климова и выявить основные факторы профессионального самоопределения |
| Сущность проф. диагностики в работе педагога | Составление перечня диагностических методик, применяемых в образовательных организациях дополнительного образования |
| Проф. информирование в системе работы учреждений дополнительного образования | Составление плана проспекта о работе о работе различных объединений дополнительного образования детей и подростков |
| Проекты, способствующие эффективности профориентационной работы в дополнительном образовании | Выявить основные сложности и возможности участия для воспитанников различных направленностей (создание слайд презентаций для участников профилей технической, спортивной, социально-педагогической направленности) |

3. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные источники:

1. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 146 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324&sr=1> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).
2. Пряжникова, Елена Юрьевна. Профориентация : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Пряжникова, Елена Юрьевна, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2018. - 493, [2] с.

Дополнительные источники:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Уч.пособие для студентов вузов.- 4-ое изд., перераб., доп.-М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.
2. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. (Серия: 'Высшее профессиональное образование- Психология'). – М.: Академия, 2008.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. Пособие. Для студ. Высш.уч. Заведений.-3-ие изд., стер.-М.: Академия, 2007.

4. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы.. – М.: Питер,2008.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования и науки Костромской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kos.ru>. Дата обращения: 1.03.2024
2. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 1.03.2024
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 1.03.2024
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>. Дата обращения: 1.03.2024
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 1.03.2024

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
3. Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>
6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения учащимися индивидуальных заданий – практических работ за весь период обучения. Действует накопительная система баллов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Уметь: использовать знания о профориентационной работы в практической деятельности; | ОК 02, ОК 06, ПК 2.4 | – оценка решения ситуационных задач; - оценка анализа конкретных ситуаций; |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | - оценка по результатам устного опроса; – оценка анализа документов |
| Уметь: применять основные формы и методы и методики работы с обучающимися способствующие их профориентации и профессиональному самоопределению . | ОК 02, ОК 06, ПК 2.4 | – оценка решения ситуационных задач; – оценка по результатам тестирования |
| Знать: – Теоретические подходы к проблематике дисциплины; | ОК 02, ОК 06, ПК 2.4 | – оценка по результатам тестирования; Устный опрос |
| Знать: Практические аспекты ее развития, цели, задачи, направления профориентации | ОК 02, ПК- 2.4 | – оценка по результатам тестирования; – оценка участия в групповом обсуждении; - оценка обобщающей таблицы |
| Знать: специфику построения и применения психодиагностических и активизирующих методик, применяемых в профориентационной работе дополнительного образования, специфику профориентационной психологической помощи и поддержки детей, возможности их участия различных проектах. | | – оценка по результатам устного опроса |